



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE: ACCIÓN DEL DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y SOCIAL

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT: TEACHER ACTION FOR THE INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL AND SOCIAL CONTEXT

Urrego, Ana Jacqueline.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – IPB
Instituto Tecnológico Fermín Toro
Universidad Iberoamericana del Ecuador
Autor corresponsal: anaurrego701@gmail.com

Manuscrito recibido el 05 de diciembre de 2019.
Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 29 de enero de 2020.

Resumen

Las instituciones educativas y en ellas los docentes, están llamados a participar activamente en los nuevos desafíos vinculados con el compromiso social en los contextos a los que pertenecen. En este sentido, desde la realización de una investigación documental, se produce el presente ensayo con la finalidad de generar una reflexión en torno a la acción del docente sobre aspectos relacionados con la educación ambiental y el desarrollo sustentable. Para ello, se hizo una valoración de la educación como objetivo social y se estableció su correspondencia con el concepto de sociedad civil y de participación ciudadana. Como conclusión se destaca que la cultura en una sociedad juega un papel importante para la consecución de un desarrollo sustentable. De lo que se desprende el papel relevante de la educación, pues en la medida en que los docentes estén conscientes del potencial que poseen en cuanto a la mediación para la organización y participación de los estudiantes en su entorno, mayor será la presencia en una sociedad de confianza mutua entre sus integrantes y por tanto la búsqueda de alternativas de manera cooperativa.

Palabras clave: Educación ambiental, desarrollo sustentable, acción docente.

Abstract

Educational institutions and teachers in them are called to participate actively in the new challenges linked to social commitment in the contexts to which they belong. In this sense, since the realization of a documentary investigation, this essay is produced in order to generate a reflection on the teacher's action on aspects related to environmental education and sustainable development. For this, an evaluation of education as a social objective was made and correspondence was established with the concept of civil society and citizen participation. In conclusion, it is emphasized that culture in a society plays an important role in achieving sustainable development. From what follows the relevant role of education, because to the extent that teachers are aware of the potential they have in terms of mediation for the organization and participation of students in their environment, the greater the presence in a society of mutual trust among its members and therefore the search for alternatives cooperatively.

Key words: Environmental education, sustainable development, teaching action



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

1. INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales cada día se agudizan ante la mirada indiferente de gran parte de los habitantes del mundo, quizás la ignorancia es la principal causa, aunado a la falta de reflexión en cuanto al futuro de la humanidad. A pesar del avance en los medios de comunicación y la rapidez en la información, la ausencia de criticidad ha producido consumismo en desmedro de la naturaleza. Dichas acciones se encuentran fuertemente influidas por intereses económicos y personalistas que presentan una idea de desarrollo desde la visión de progreso de una comunidad, sin embargo, la perspectiva del impacto ambiental no es estudiada por considerarla una nimiedad.

El daño en el ambiente es tan evidente que aspectos referidos al desarrollo sustentable son estudiados con mayor seriedad en la actualidad, pues cada día son más las campañas que intentan captar la atención en este ámbito. En tal sentido, es propicio hacer referencia al contexto del desarrollo sustentable presentado por Gabaldón (2006) señalando como relevantes en una cultura: "... los hábitos de vida, los patrones de consumo, las tecnologías y las normas de relacionamiento y funcionamiento de las instituciones." (p.219). Es decir, que en las acciones cotidianas se refleja el impacto que tiene sobre el ambiente el modo de vida las poblaciones.

Desarrollo sustentable

En relación con el término sustentable o sostenible, en el uso que se hace combinado con el término desarrollo, el Diccionario de la Real Academia Española define sustentable como "Que se puede sustentar o defender con razones", mientras que el término sostenible en su segunda acepción, es "Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Desarrollo, economía sostenible" (Real Academia Española, 2019, p.1).

Por lo expuesto en el Diccionario de la Real Academia, el término apropiado sería sostenible, sin embargo, Ramírez, Sánchez y García (2004) explican que "...la traducción que se hizo del término en inglés *sustainable development*, algunos hablantes hispanos lo tradujeron como sostenible y otros como sustentable..." (p. 57). En este contexto, es propicio señalar cómo surge la idea del desarrollo sustentable. Según lo señalado por Chesney Lawrence (1993) en 1984, la Organización de las Naciones Unidas convocó a una reunión en la que se estructuró la Comisión Mundial del Ambiente y Desarrollo, después de tres años de análisis y estudio de la situación ambiental, se presentaron conclusiones relacionadas con



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

la sustentabilidad en el desarrollo.

Por ello, en el informe producto del trabajo nombrado anteriormente, llamado en 1987 “Nuestro Futuro Común” (Informe Brundtland, en honor a la política noruega, Doctora en medicina, Gro Harlem Brundtland) queda definido el desarrollo sustentable o desarrollo sostenible como “... el que satisface las necesidades del presente sin dañar la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.” (p. 40).

Esta definición implica un cambio importante en cuanto a la idea de sustentabilidad, principalmente ecológica, y a un marco que da también énfasis al contexto económico y social del desarrollo; pues hay un falso progreso en las comunidades cuando no se toman previsiones para las generaciones futuras.

Ligado al concepto de desarrollo sustentable está el de ecodesarrollo planteando por Chesney Lawrence (1993) quien establece que:

...el ambiente es un bien capital natural, al igual que lo institucional y cultural, que tiene un período de duración superior al de una generación humana actual y que, por lo tanto, no sólo debe pensarse en explotarlo, sino más bien obtener de él, el máximo valor agregado sin afectar el stock en existencia. (p. 31)

Por tanto, el llamado es a reflexionar sobre el disfrute y beneficios actuales del ambiente, y más allá de eso; pensar en los efectos o consecuencias de las acciones presentes para las sucesivas generaciones. Tal como lo señala Flórez-Yepes (2015) es necesario un proceso colectivo de conciencia ambiental que permita disminuir los grandes impactos ambientales actuales. Por ello desde las instituciones educativas se deben tomar en cuenta algunas consideraciones que a razón de Espinosa y Diazgranado (2016, p. 19) son **condicionantes** al proceso de formación ambiental:

- El reconocimiento por parte de estudiantes, profesores, trabajadores y comunidad en general, de la necesidad de desarrollar acciones dirigidas a la protección y cuidado del medio ambiente.
- La predisposición positiva de los directivos de la institución universitaria para la puesta en marcha de acciones estratégicas a favor del medio ambiente.
- Una proyección a promover investigaciones y estudios relacionados con problemáticas medioambientales.
- Una proyección comunitaria y de protagonismo de las organizaciones empresariales, sociales y comunitarias en el empeño de asumir acciones para favorecer el desarrollo sostenible.

Las consideraciones anteriores dan a entender la necesidad de establecer acción que integren la participación de diferentes sectores tanto dentro como fuera de la institución, pues la acción educativa



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

transciende las aulas y requiere actividades mancomunadas para el logro del tan nombrado y deseado desarrollo sustentable.

Educación ambiental y acción del docente

La educación ambiental es una designación que comenzó a utilizarse hace más de tres décadas, según Zabala y García (2008) “fue utilizada por primera vez en Estocolmo en el año de 1972 durante la realización de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente” (p. 20). A partir de dicha conferencia se han venido realizando propuestas para el cuidado del ambiente. En los aspectos vinculados al desarrollo sustentable, se encuentra implícito el papel que juega la Educación Ambiental en la protección del entorno y en la conservación global del medio. En ella, el docente tiene la función principal como agente que facilita el conocimiento, desarrolla actitudes y permite la adquisición de hábitos que hagan acorde los comportamientos de los ciudadanos con el ambiente. En este sentido, la educación ambiental está dirigida a valorar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular cómo los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación y la contaminación.

Las instituciones educativas y en ellas los docentes, están llamados a participar activamente en los nuevos desafíos vinculados con el compromiso de la institución en los contextos a los que pertenece; producto de las carencias que a nivel social presentan las comunidades. Es por ello que según Morles, Medina y Álvarez (2003) las instituciones educativas deben tener una proyección hacia la sociedad, específicamente, en el caso de las instituciones de educación superior, se realiza dicha proyección a través de las coordinaciones de vinculación; desde donde se favorece la cooperación y el intercambio con organismos académicos y entes gubernamentales o privados, así como con las comunidades.

Así, la dimensión social de la aplicación de proyectos se logra a través del intercambio de saberes de la comunidad en general, con lo que se persigue generar estrategias que surjan del propio medio educativo en el marco de la corresponsabilidad y cooperación, creando espacios de discusión con una visión de equipo. Por tanto, en la intervención social el estudiante debe identificar una problemática real que requiera cambios y el compromiso de las personas para la búsqueda de solución a la misma.

En tal sentido, el estudiante bajo la orientación del docente, tiene que integrarse en las comunidades, describir su vida cotidiana y desde allí, palpar necesidades factibles para su mejora. Pues de otra manera,



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

tal como lo afirma McKenan (2001), si a los alumnos no se les proporciona la oportunidad de aprender a indagar y a pensar críticamente, es probable que en su desempeño profesional no sean generadores de cambios para el bien común.

Una de los factores que afecta al ambiente son las carencias que constituyen la calidad de vida de los comunitarios, quienes por diversos factores han contribuido al deterioro del mismo, bien sea por explotación de recursos, por contaminación, por remuneración económica o por cualquier otra circunstancia, lo cierto es que la acción de unos sobre el ambiente, perjudica a todos por igual.

Para estar a la par con los cambios que se viven en la sociedad, el docente tiene que hacer uso de una metodología capaz de integrar lo educativo y social, que permita solucionar problemas tanto de la praxis pedagógica como del entorno comunitario. Por ello, la inserción de contenidos de educación ambiental en los programas educativos, sin embargo, este hecho de manera aislada no constituye un aporte, pues solo revisar los contenidos desde el aula no soluciona la problemática.

Para Flórez-Yepes (2015) “la educación ambiental y el desarrollo sostenible debe constituir un direccionamiento de enseñanza y aprendizaje, el cual incluya una formación integral que debe estar soportada en los valores y principios, pero sobre todo desde una concepción ética” (p. 1). Desde este punto de vista, la concepción ética en el proceso de enseñanza y aprendizaje posee un matiz reflexivo en la formación del individuo en relación con su propio ser y la relación con su entorno, con un pensamiento crítico acerca las situaciones que posibilitan o limitan el beneficio particular y colectivo.

En este contexto, tiene el docente como misión, la función rectora de la gestión educativa en la que se potencie y motive la participación a través de actividades propiciadas desde los proyectos de titulación o los proyectos de vinculación, o desde cualquier actividad planificada con fines de integración curricular que permita el trabajo en equipo desde los diferentes sectores implicados en la búsqueda de mayor calidad de vida en las localidades.

De hecho, desde las instituciones educativas se tiene que contribuir en brindar respuestas a las necesidades reales del entorno, formar individuos solidarios, gestores del bien común y sensibles a las problemáticas sociales. Así, la gestión universitaria debe trazar objetivos que mediante la planificación de acciones ayuden a solventar la problemática comunitaria y transformen la realidad social.



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

En este sentido, Gabaldón (2006) indica que se debe valorar la educación como objetivo social y tener preocupación por una elevación constante de los niveles de su calidad, en correspondencia con el concepto de sociedad civil y de participación ciudadana. Por ello, se requiere de la participación social en los diagnósticos, así como en el seguimiento y oportuna actuación; para a través de la gestión y organización, transitar hacia el desarrollo sustentable.

En el docente se debe avivar la sensibilidad social, la independencia intelectual, la reflexividad, el desarrollo de la habilidad comunicativa y la interacción grupal. Debido a que el educador tiene que ser sensible a la problemática de sus alumnos y comprender la heterogeneidad cultural, social, económica y política que sirven de contexto a la práctica educativa. Debe entonces, prepararse para transformar el proceso de aprendizaje en el aula y el mundo exterior a esta, pues, él puede propiciar cambios en la realidad concreta del alumno mediante trabajos disciplinarios e interdisciplinarios. Fuguet (2000) plantea que el docente ante las demandas de la sociedad actual, tiene que desarrollar habilidades y actitudes que le permitan cumplir un papel protagónico en el cambio social y demostrar características de líder en ellos.

Cabe destacar que el trabajo dirigido a la comunidad, no consiste en programas de prevención que informen a la población; por el contrario, se debe impulsar la cultura de participación para que las personas se organicen, solucionen sus problemas y defiendan sus derechos. En tal sentido, “La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible nos exhorta a concebir respuestas integrales e integradas a los muchos desafíos sociales, económicos y ambientales que afrontamos. Esto significa ir más allá de nuestros límites tradicionales y crear asociaciones y alianzas intersectoriales” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016, p. 4)

Por otra parte, la cultura de una sociedad juega un papel importante en la consecución de un desarrollo sustentable, es evidente que las culturas prevalecientes no promueven cambios para lograrlo, porque variables como calidad de vida y aprovechamiento de recursos, no están logrando un equilibrio, sino más bien, se está obteniendo un beneficio inmediato con detrimento del entorno.

También establece Gabaldón (2006) que existen unos factores culturales relacionados con desarrollo sustentable, entre ellos: los estilos de desarrollo, entendidos como los hábitos relacionados con el consumo y generación de desperdicios, la naturaleza de las actividades productivas, características de los asentamientos humanos y las viviendas, los sistemas de generación y uso de energía, los medios de

Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

transporte y comunicación, los métodos de trabajos y las formas de emplear el tiempo ocioso.

De lo anterior se desprende la importancia de la educación, pues en la medida en que los docentes estén conscientes del potencial que poseen en cuanto a la mediación para la organización y participación de sus estudiantes, mayor será la presencia en una sociedad de confianza mutua entre sus integrantes, capacidad de sinergia para desarrollar formas de cooperación entre el estado y la sociedad civil, desarrollo de conciencia cívica expresada como aptitud frente a lo colectivo y valores éticos, indispensables para lograr la sustentabilidad económica.

2. MÉTODOS

El presente ensayo es producto de una investigación documental, cuya finalidad fue generar la reflexión en torno a la educación ambiental y el desarrollo sustentable desde la perspectiva docente. Pues la investigación documental consiste en “un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 111)

Para la revisión documental se siguieron los siguientes pasos:

- Búsqueda de fuentes: impresas y electrónicas para la selección de información relevante acerca de los tópicos elegidos.
- Análisis, síntesis y relaciones lógicas establecidas sobre la información.
- Redacción de la macroestructura para la elaboración del ensayo.

3. CONSIDERACIONES FINALES

El cambio debe comenzar por tomar una actitud reflexiva y crítica en referencia de lo que se espera en el futuro, no con discursos y eslogan que sólo quedan en el papel, se necesitan acciones en pequeña escala que pueden comenzar desde el aula de clase con la aplicación en la práctica de un desarrollo sustentable. Se reconoce que es difícil introducir cambios en los comportamientos mientras exista alrededor modelamientos deformadores de una actitud ecológica, sin embargo, se debe intentar el alcance de la educación ambiental. La sustentabilidad que se necesita no se alcanza con incorporación de algunas asignaturas en el pensum de los diferentes niveles educativos, sino que debe funcionar como un eje



Urrego, Ana

Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente

formativo permanente en los currículos.

Como se ha señalado anteriormente, no es suficiente enseñar sobre conservación de la naturaleza y cuidado del ambiente, sino también servir de guía para generar ideas que permitan el aprovechamiento y restauración del patrimonio cultural y natural.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Chesney Lawrence, L. (1993). Lecciones sobre el desarrollo sustentable. Venezuela. Ediciones Fundambiente.
- Espinosa J. y Diazgranado L. (2016). La formación ambiental de los estudiantes. Recomendaciones para su consideración en la universidad. Revista Universidad y Sociedad, 8(3), 13-22. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000300002&lng=es&tlng=es.
- Flórez-Yepes, G. Y. (Setiembre-Diciembre, 2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare, 19(3), 1-12. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.5>
- Fuguet, A. (2000). El perfil docente: la vuelta a la inspiración. . Revista para el Magisterio. Num. 184. Ministerio de Educación. Caracas.
- Gabaldón, A. J. (2006). Desarrollo sustentable. La salida de América Latina. Editorial Grijalbo. Caracas
- McKernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata.
- Morles, V., Medina, E. y Álvarez, N. (2003). *La Educación Superior en Venezuela*. Caracas. Editorial Volumen, S.R.L
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta. Ediciones UNESCO. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>
- Ramírez Treviño, Alfredo; Sánchez Núñez, Juan Manuel; García Camacho, Alejandro El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 6, núm. 21, julio-diciembre, 2004, pp. 55-59 Universidad La Salle Distrito Federal, México. En: <https://www.redalyc.org/pdf/342/34202107.pdf>
- Real Academia Española (2019). Diccionario de la Real Academia Española. RAE.es. En: <http://dle.rae.es>
- Zabala, I. y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación* vol.32 no.63.