

Vera, B. & Fernández, B.

Entorno familiar en el rendimiento académico

## ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FLAVIO ALFARO N 52, CANTÓN FLAVIO ALFARO, MANABÍ, ECUADOR

*FAMILY ENVIRONMENT IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE FOURTH YEAR OF THE FLAVIO ALFARO EDUCATIONAL UNIT N 52, FLAVIO ALFARO CANTON, MANABÍ, ECUADOR*

Vera, Beatriz\* & Fernández, Bárbara\*\*

\*Maestría en Educación Básica Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone

\*\*Docente Maestría en Educación Básica Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone

Autor Corresponsal: [babygil4444@gmail.com](mailto:babygil4444@gmail.com)

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual26.05](https://doi.org/10.55867/qual26.05)

*Como citar (APA):* Vera Moreira, B. L. ., & Fernández Sanabria, M. B. (2023). ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FLAVIO ALFARO N 52, CANTÓN FLAVIO ALFARO, MANABÍ, ECUADOR. Revista Qualitas , 26(26), 075 - 085. <https://doi.org/10.55867/qual26.05>

Manuscrito recibido el 15 de mayo de 2023.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 07 de junio de 2023.

Publicado, el 07 de julio de 2023.

### RESUMEN

Durante el desarrollo del proceso docente en la educación básica se observa que los estudiantes, al presentar las tareas tienen limitaciones en la realización de actividades de lectura, escritura, ejercicios prácticos experimentales de matemática. En el caso específico de la unidad educativa Flavio Alfaro, los estudiantes de cuarto año demuestran lentitud en la lectura comprensiva extracurricular y poca comprensión de estudio independiente que se relaciona con la asignatura de matemática. Por lo anterior este trabajo investigativo tiene como objetivo determinar estrategias para desarrollar el trabajo con los padres de familia que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52. Con enfoque cuantitativo, este trabajo de investigación mide las variables entorno familiar y rendimiento académico. Con diseño no experimental y alcance correlacional se aplica un cuestionario validado por expertos que determina que se debe incrementar las visitas domiciliarias como una técnica con potencial para promover la participación de los progenitores en la educación de sus hijos, potenciar las instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos, las entrevistas entre profesores y padres y el uso con mayor frecuencia de las tecnologías de información que les proveen de herramientas para la realización de determinadas tareas.

**Palabras clave:** estrategias, habilidades cognitivas, herramientas

### ABSTRACT

During the development of the teaching process in basic education, it is observed that students, when presenting the tasks, have limitations in carrying out activities of reading, writing, experimental practical exercises in mathematics. In the specific case of the Flavio Alfaro educational unit, fourth-year students show slowness in extracurricular reading comprehension and little comprehension of independent study that is related to the subject of mathematics. Therefore, this investigative work aims to determine strategies to develop work with parents that contribute to strengthening the cognitive skills of fourth-year students of the Flavio Alfaro Educational Unit No. 52. With a quantitative approach, this work of research measures the variables family environment and academic performance. With a non-experimental design and correlational scope, a questionnaire validated by experts is

Vera, B. & Fernández, B.

Entorno familiar en el rendimiento académico

applied, which determines that home visits should be increased as a technique with the potential to promote the participation of parents in the education of their children, enhance the formal instances of meetings between families, teachers and principals, interviews between teachers and parents and the more frequent use of information technologies that provide them with tools to carry out certain tasks

**Keywords:** strategies, cognitive skills, tools

## INTRODUCCIÓN

### Definición de educación

Como primer aporte, León (2007) menciona que es importante la educación al respecto plantea “Hoy, el hombre se educa fuera del contexto en el que empleará lo que aprende, el producto de la educación. El hombre se educa en la escuela” (p.595).

Según Bruner (2007) la educación debería ocupar un lugar muy importante dentro de la sociedad, porque es aquello que mediante un proceso le da al individuo las herramientas y conocimientos esenciales y así ponerlos en prácticas en la vida cotidiana.

Es importante que prevalezca en la educación la calidad, lo que favorece el pleno desarrollo de la personalidad humana, por lo que se requiere de programas educativos que fortalezcan el diálogo, la diversidad y la creatividad.

Para Vigotsky (1988) educación y enseñanza anteceden el desarrollo psíquico del sujeto, al convertirse en impulsor de ese desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo.

### La educación en el contexto de Naciones Unidas

Según (Rayo, 1999) la educación como derecho es mucho más que la posibilidad de la persona de tener cierto nivel de instrucción. De los derechos reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), el derecho a la educación es el único al que se le otorga una finalidad. Es así que la segunda parte del artículo 26 expresa:

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Varios autores refieren la ACgenda 21, entre ellos (Rayo,1999) quien describe la educación tiene que ser reconocida como un proceso en donde los seres humanos y la sociedad deban alcanzar su potencial, ya que la educación promueve el derecho para poder mejorar la capacidad para un mejor desarrollo dentro de la sociedad

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

Asimismo, la afirmación de Amman (1996) sostiene que la educación da poder y a su vez establece y fortalece la democracia junto al desarrollo, el derecho a la educación no es nada menos que el derecho a participar en un mundo moderno.

La educación garantiza una forma de vida más sostenible, un elemento importante es que determina la actitud que se tenga para actuar en el medio, no solo en las relaciones sociales, sino también con el cambio climático, con el enfrentamiento al desempleo con el emprendimiento; con la innovación en todos los ámbitos de la vida. Es por ello que es objetivo de la Agenda 2030.

### Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la educación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información (Narro et al., 2012).

En la actualidad, el desarrollo de los países a nivel mundial depende fundamentalmente de la capacidad para crear conocimiento que está ligado al nivel de calidad de educación que se imparta y las competencias que se logren en los estudiantes, las pruebas nacionales e internacionales para medir logros académicos permiten comparar los resultados de los sistemas educativos.

En el contexto de pandemia la modalidad de aprendizaje presencial se vio modificada a no presencial, lo que determinó una modificación en la metodología de enseñanza. El uso de la tecnología medio entre el maestro y los estudiantes. En este contexto, la familia ha tenido una significativa labor de supervisión y control sobre las actividades de los estudiantes. En este sentido la escuela debe trazar estrategias con el fin de garantizar, como establece el Objetivo 4 de la Agenda 2030, una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

### El Entorno Familiar

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es el primer laboratorio donde el estudiante empieza a relacionarse con otros seres humanos y a desarrollar lazos afectivos consigo mismo, sus allegados y con el medio ambiente en el que se desempeña; es la agencia socializadora más importante en su desarrollo y por tal razón los patrones de crianza ejercen una gran influencia en su conducta. Es así que las relaciones familiares, su situación económica, la preparación académica de sus padres, entre otros, impactan su éxito o fracaso.

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

En estudio realizado por Hummel (1996) se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran, sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida.

La familia es el primer y más importante espacio para el desenvolvimiento social del niño, se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En este contexto la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarán las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el crecimiento de sus posteriores relaciones interpersonales.

### **Participación de los padres en la educación de sus hijos.**

La educación es un proceso aprendizaje permanente, que comprende diferentes etapas de la vida donde se alcanza una evolución espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.

Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de la escuela, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Botía, 2006).

Señala Rojas (2019) los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la unidad educativa, lo que motiva a los hijos, pues aprecian que sus padres son parte de su preparación académica.

Ante la necesidad de concebir a la escuela como un aliado es importante contar con el aporte de otras disciplinas y profesiones que ayuden a mejorar las prácticas y estrategias de vinculación entre familia y escuela. Bajo una perspectiva ecológica, se comprende que la relación con la familia es una estrategia para lograr que el estudiante se adapte adecuadamente a la escuela y sea exitoso en términos de su proceso de aprendizaje. Por lo que según (Openshaw, 2009), nos hace referencia en su trabajo de investigación, el trabajo social escolar tiene como propósito permitir que el estudiante funcione y aprenda en el contexto escolar, es decir, mejorar la vida de los estudiantes en términos de su éxito académico.

### **Visita domiciliaria como una técnica con potencial para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos.**

Si bien es cierto que la visita domiciliaria es una de las técnicas históricamente más utilizadas por el Trabajo Social, se considera parte de una estrategia y no un objetivo en sí misma, ya que por un lado, el tipo de servicio, información o guía entregada en la visita dependerá del objetivo, y por otro lado, la visita domiciliaria podrá contribuir, en conjunto con otras técnicas, a implementar la estrategia para alcanzar el objetivo de la participación de los padres en la educación de sus hijos que en este artículo se discute (Aracena, 2011).

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

Refiere Wasik (2001) con relación a la estrategia que las visitas domiciliarias tienen principios sobre la base del respeto en su ejecución.

Señala Razeto (2016) en su investigación: Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria, resume que, como nueva estrategia, las visitas domiciliarias aportan como técnica para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

### **Instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos.**

Según la UNESCO; las reuniones de los representantes, las entrevistas o citaciones de profesores a padres, la participación de estos en los comités y el consejo escolar son instancias oficiales que manifiestan la relación entre padres de familia y la unidad educativa.

La reunión de padres y apoderados son actividades formales que la institución realiza con las familias de los estudiantes. Espacio de encuentro periódico entre los responsables de los niños y escuelas conducentes, donde se les informa a ellos sobre progreso o conflicto reportado.

Son organizadas por el equipo de la escuela, generalmente por los profesores, y son realizadas en la infraestructura escolar en los horarios que la escuela escoja, por lo general, vespertinos. Suelen realizarla una vez al mes o una vez cada dos meses (UNESCO, 2017).

Entrevista o citaciones de padres con profesores; instancia de encuentro entre el docente o responsable de los menores, que tienen la ventaja de proveer un acercamiento individual entre los mismos. Ya que permiten conocerse y conversar con mayor profundidad. Los directores manifestaron realizarse dos veces por semestre. El 32% de los directores entrevistados informaron acerca de esta estrategia (UNESCO, 2017).

### **Entrevistas entre profesores y padres.**

López (2010) finiquitan en su investigación que la entrevista familia – escuela es la clave del éxito por las siguientes razones:

- a) tiempo y espacio para que padres y profesores expongan sus ideas,
- b) una temática clara y central,
- c) equilibrio entre dificultades y fortalezas de los niños,
- d) acuerdos consensuados de colaboración y
- e) reconocimiento mutuo de la labor de unos y otros.

Vera, B. & Fernández, B.

Entorno familiar en el rendimiento académico

## **Tecnologías de información como estrategia de comunicación a las familias.**

Esta es una práctica instalada recientemente en algunas escuelas (28%) participantes del estudio. Como estrategia de comunicación con las familias, mencionan la disposición de un sitio web institucional con información relevante, y en algunos casos el uso de Facebook institucional, y de un correo institucional. Ocasionalmente se reporta el caso de profesores que se comunican vía WhatsApp con sus padres y apoderados. En una de las comunas estudiadas las escuelas destacan un programa de mensajería de texto, apoyado por una empresa externa, que permite enviar notas, recordatorio de fechas de pruebas y reuniones, y otras observaciones a los padres o responsables de los niños (UNESCO, 2017).

Pérez y Martínez (2006). En su trabajo de investigación: Educación familiar y tecnologías de la información y la comunicación, concluyen que es positivo el uso de las TICS y las utilicen como herramienta para mejorar sus resultados. Por lo que tienen interés que padres y madres en las como instrumento educativo para sus hijo/as.

Los autores anteriores describen el interés de los centros educativos para fomentar la colaboración entre padres y madres y profesorado, suscitando acciones organizadas y sistemáticas que padres y madres desarrollan habilidades en las TICS.

## **MÉTODOS**

La presente investigación, al determinar estrategias para desarrollar el trabajo con los padres de familia que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52, tiene un enfoque cuantitativo debido a que se miden las variables, entorno familiar y rendimiento académico que permiten demostrar la hipótesis, las estrategias educativas fortalecen a los padres de familia y por consiguiente fortalecen las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

El tipo de diseño de la investigación es no experimental porque no se manipulan las variables que son objeto de medición. El alcance de la investigación es correlacional, al medir la relación entre las variables, para lo cual se aplica, el coeficiente de correlación lineal de Pearson que demuestre, considerando a Sampiere et al., (2014), la relación entre las variables. El valor menor 0 indica una correlación negativa y mayor a 0 una correlación positiva.

Los métodos de investigación que se utilizan son el teórico y el empírico; el primero permite el análisis y la síntesis de la teoría afín al tema de investigación y el empírico aplicado mediante la técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario, facilita la obtención de los resultados. Para dar validez y confiabilidad al instrumento se utiliza el método Delhi o juicio de expertos. Se seleccionan dos expertos por su nivel de experticia con más de 10 años en la enseñanza básica y por su coeficiente de dominio del tema. Como resultado del método de expertos se obtiene la validez de contenido del cuestionario, conformado por ocho ítems.

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

La población a investigar está conformada por 60 estudiantes del cuarto año básico de la unidad educativa Flavio Alfaro n 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí y 55 padres de familia. Por existir tiempo y no causar costos se le aplica el cuestionario al total de la población de estudiantes. En el caso de los padres por la influencia que ejercen ambos sobre los hijos se decide aplicar a ambos el instrumento; aunque existen algunos estudiantes que son hijos de padres solteros, por lo que en ese caso solo se aplica un cuestionario.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Al aplicarse juicio de expertos, se obtuvo validez y confiabilidad del instrumento al considerar ambos profesores que los ítems del cuestionario son los correctos para obtener los resultados y alcanzar el objetivo general, que permite comprobar la hipótesis. Los datos de las encuestas aplicadas fueron procesados obteniéndose los resultados que se relatan a continuación.

En la medición del primer indicador relacionado con la variable rendimiento académico la totalidad de los padres consideran que su participación en la toma de decisiones para la realización de actividades extra-curriculares es esencial en la educación de sus hijos; este indicador responde a determinar que los padres de cuarto año de Educación General Básica tienen la predisposición de incidir en la educación de sus hijos, lo que mejoraría el rendimiento académico de sus hijos.

Los resultados de Quiroga y Moreta (2018) en su investigación se relacionan con este trabajo al concluir que el bajo rendimiento de los estudiantes de sexto año tiene entre otras causas la ausencia y falta de interés de sus padres. Según los autores se le dedica mucho tiempo al trabajo, demostrando poca sensibilización hacia las actividades escolares de los hijos.

En el segundo indicador relacionado con la variable entorno familiar se obtuvo como resultado de la aplicación del cuestionario que, de manera integral todos los padres encuestados consideran que la visita domiciliaria de los profesores, si incentiva el interés de apoyar desde su entorno las actividades escolares. De esta manera se comprueba la tendencia a apoyar el trabajo de la escuela de los padres de familia.

Coincidiendo con lo anterior Razeto (2016) plantea que existen nuevas estrategias para acercar a padres y escuela, por lo que las visitas domiciliarias aportan incentivando la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.

El indicador: reuniones de padres o apoderados, como estrategia para el mejoramiento de la educación de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52, permite señalar que los padres de familia coinciden todos en que, son efectivas dichas reuniones para el desarrollo de la vida escolar de sus hijos. Este resultado se presenta aún a lo señalado por la UNESCO (2017) al plantear que las reuniones de

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

padres promueven el acercamiento entre profesores y padres; se convierten las mismas en espacios de encuentro donde se les mantiene al tanto del progreso o problema que presenta del estudiante.

En el análisis del indicador: la entrevista de profesores con padres de familia se puede describir que los cincuenta y cinco padres han coincidido que esta estrategia es fundamental para el mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes y entre padres y profesores. Los padres refieren que hay un acercamiento familia-escuela, manifestándose mejores resultados académicos de los estudiantes.

Lo anterior concuerda con López (2010) al señalar que si existe la entrevista como medio de unión de padres y escuela se convierten en exitosos sobre todo por el uso del tiempo, el manejo de ideas claras, por presentarse un equilibrio entre dificultades y fortalezas de los niños, por permitir acuerdos de colaboración y reconocimiento mutuo de la labor de unos y otros.

Con relación al indicador: uso de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como estrategia de comunicación para las familias, los padres en su totalidad refieren que, los usos de las TICS facilitan el desarrollo de las actividades extracurriculares que realizan en casa los estudiantes, por lo que los padres tienen interés en apoyar las tareas relacionadas con las TICS. Con esta investigación se puntualiza que la escuela puede consolidar las relaciones entre padres y profesorado en función de los resultados académicos de los estudiantes

Los resultados de esta investigación coinciden con los obtenidos por Pérez y Martínez (2006) al concluir que, es positivo el uso de las TICS en los padres de familia, como herramientas para lograr un mejor aprovechamiento académico de sus representados, de esta forma se podrían establecer acciones por parte de la escuela que permitan que los padres desarrollen habilidades en las TICS.

## CONCLUSIONES

Una vez analizado y discutido los resultados obtenidos en la investigación realizada en la unidad educativa Flavio Alfaro N° 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador; y demostrado mediante el coeficiente de Pearson la relación directamente proporcional entre las variables entorno familia y rendimiento académico, se determina que las estrategias a desarrollar en el trabajo con los padres de familia de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N° 52 son: Incrementar la participación de padres en la educación de sus hijos, las visita domiciliaria como una técnica con potencial para promover la participación de los progenitores en la educación de sus hijos, potenciar las instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos, las entrevistas entre profesores y padres y el uso con mayor frecuencia de las tecnologías de información como estrategia de comunicación a las familias, son estrategias que permiten desarrollar el compromiso de los padres para con la educación de sus hijos, les proveen de herramientas para la realización de determinadas tareas.

## REFERENCIAS

Bonilla Guachamín, J. A. (2020). Desafíos Humanos ante el COVID-19, 2 Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, Vol. 9, Núm., 89-98.

Organización de Naciones Unidas , p. (23 de junio de 2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos y todas sin excepción*. Educación en el Mundo 2020 Inclusión y educación: [https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y](https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y-todas-sin-excepcion)

Amman, A. d. (1996). NACIONES UNIDAS. *Foro consultivo internacional de la educación para todos*.

Aracena, M. L. (2011). Evaluación de la efectividad de programas de visitas domiciliarias para madres adolescentes y sus hijos/as. . *Revista Médica de Chile*, 139(1), 60-65.

Botía, B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119-146.

Bruner, J. (2007). La Educación, puerta de la cultura. *Enducere*, 595-604. La Educación, puerta de la cultura: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35640844003.pdf>

Caballero, C. A. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana.

Cubero, B. E. (2019). <file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Edel Navarro, R. (2003). REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación . *El rendimiento académico*, 1(3).

*Educación en el Mundo 2020 Inclusión y educación*. (2020). Educación en el Mundo 2020 Inclusión y educación: <https://www.cea.es/seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20a%20nivel%20mundial,que%20se%20han%20quedado%20atr%C3%A1s>.

Franklin, C. K. (2009). A meta-analysis of published school social work practice studies 1980-2007. . *Research on Social Work Practice*,, 19(6), 667-677.

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

- Hoover-Dempsey, K. W. (2006). Why do parents become involved? research findings and implications. *The elementary school journal*, 106(2), 105-130.
- Hummel, M. &. (1996). A program to address issues of academic achievement and retention. *El estudiante y su entorno familiar* , 33,2,28-33. A program to address issues of academic achievement and retention: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922/1724>
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, vol. 11, núm. 39, 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35640844003.pdf>
- López , S. (2010). La entrevista con las familias. *Padres y maestros ~ N° 336*, 12-16. <https://core.ac.uk/download/pdf/61918949.pdf>
- Martínez, B. H. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , Publicación # 11 . <https://11.ride.org.mx/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/660/646>
- Meza Rodríguez, L., & Trimiño Quiala, B. (s.f.). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Revista EduSol*, V20- No 73, 1729-8091. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>
- Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México: UNAM. <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Openshaw, L. (2009). *Social work in schools*. . New York: The Guildford press.
- Pérez Herrero, M., & Martínez González, R.-A. (2006). Educación familiar y tecnologías de la información y la comunicación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 567-576. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832312048.pdf>
- Quiroga López, K., & Moreta Criollo, D. (Junio de 2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato*. Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo. Universidad Técnica de Ambato.: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28062/1/FJCS-TS-267.pdf>
- Rayo, J. T. (1999). *El derecho a la educación*. El derecho a la educación: [http://portaileip.org/espagnol/publicaciones/El\\_DERECHO\\_A\\_LA\\_PAZ.pdf](http://portaileip.org/espagnol/publicaciones/El_DERECHO_A_LA_PAZ.pdf)

Vera, B. & Fernández, B.

## Entorno familiar en el rendimiento académico

- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 2, 449-462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Rojas Neira, G. A. (julio de 2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de alianza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018.2019*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rosales, M. (2010). <https://sites.google.com/site/laeducacionbaesicaenecuador/>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. (67a ed)*. McGraw-Hill
- Senplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Plan Nacional del Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- UNESCO. (2010). INDICADORES UNESCO DE CULTURA PARA EL DESARROLLO., (pág. 52).
- UNESCO. (2017). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>.
- Unidas, N. (2021). *Consejo Económico y Social*. New York.
- Vigotsky. (1988). *la educación y sus enseñanzas*. Italia .
- Wasik, B. &. (2001). *Home visiting. Procedures for helping families*. Thousand Oaks,CA: Sage.
- Willcox, M. d. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. .