

LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE EL ESTUDIO DE LA ANTIGÜEDAD Y EL MEDIOEVO

CITIZEN TRAINING FROM THE STUDY OF ANTIQUITY AND THE MIDDLE AGES

González, Yenisleidy*; Díaz, Raidelis ** & Echevarría, Miriam*

* Departamento de Historia. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos, Cuba

**Instituto “5 de Septiembre”. Cienfuegos, Cuba

Autora corresponsal: yenisleidygonzalezpadro@gmail.com

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual24.06](https://doi.org/10.55867/qual24.06)

Como citar (APA): Gonzalez Padron, Y., Díaz Sardinias, R., & Echevarría Sánchez, M. . (2022). La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad y el medioevo. Revista Qualitas, 24(24), 076 - 090. <https://doi.org/10.55867/qual24.06>

Manuscrito recibido el 29 de octubre de 2021.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 11 de junio de 2022.

Publicado, el 07 de julio de 2022.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar la estrecha relación que existe entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Antigüedad y el Medioevo y la Formación Ciudadana. Asimismo, la investigación está encaminada a potenciar en los estudiantes formación de valores, convicciones, sentimientos de rechazo contra la dominación extranjera, la injusticia, la opresión y la explotación, así como, la admiración hacia todos los que luchan por la justicia social, igualmente fomentar normas de conducta, incidiendo en el currículo general e institucional. Pues, la asignatura desde sus dimensiones permite al estudiante la formación de intereses y motivaciones para su comportamiento ciudadano en el entorno social y natural. Se emplearon para el desarrollo del trabajo métodos de investigación tanto del nivel teórico como del nivel empírico, así como el matemático-estadístico. El resultado radica en una propuesta de actividades didácticas que fue evaluada por especialistas, los que reconocieron la eficacia, factibilidad y aplicación de la misma. Su introducción en la práctica pedagógica demostró que esta contribuye a dar solución al problema científico certificando mayor efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura en la formación de los profesionales de la educación que solicita nuestro país.

Palabras claves: Antigüedad y Medioevo, Formación Ciudadana, Enseñanza-Aprendizaje, Actividades Didácticas, Justicia Social.

Abstract

The present work aims to demonstrate the close relationship that exists between the process of enseñanza learning of Antiquity and the Average and Citizen Formation. In addition, research is aimed at empowering the students training of values, convictions, feeling of rejection against foreign domination, injustice, oppression and exploitation, as well as, admiration towards all those who fight for social justice, also promotes rules of conduct, influencing the general and institutional curriculum. Well, the subject from its dimensions allows the student to from the interest and motivations for their casualado behavior in the social and natural environment. We used for the development of work in the research methods of the theory and the empirical level as well as the statistic statue. The result lies in a ptopest of inactivisades that was evaluated by specialists, which recognized the effectiveness, feasibility and application of miasma. Its introduction in pedagogic practice showed that this contribute to resolving the problem scientific certificate effectiveness of the process of processing learning of the subject in the training of the professionals of the education requesting our country.

Keywords: Antiquity and Middle Ages, Citizen Training, Teaching-Learning, Didactic Activities, Social Justice.

INTRODUCCIÓN

En la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal, la enseñanza de la Antigüedad y el Medioevo, sus procesos, fenómenos, hechos, documentos y personalidades históricas adquieren una importancia notable, en el propósito de la formación integral (cultural, política-ideológica e histórica) de los estudiantes, así como de su formación ciudadana.

A nivel internacional pocos autores abordan el estudio de la Antigüedad y el Medioevo desde el punto de vista didáctico, según el análisis realizado, pues, esta asignatura no se imparte en el mundo con esta denominación, sino se insertan temas del mismo dentro de la Historia Universal y en correspondencia con los intereses de los distintos países. Desde el punto de vista de la ciencia histórica Berr (1960); Homo León (1965); Diakov, Engels (1973), Manfred (1977), López Ruano (2005), Barrios Yaselli, Ruano (2006) han realizado diversos estudios en relación a los enfoques acerca de hechos, fenómenos y procesos de la Antigüedad y del Medioevo.

En didáctica de la Historia, los estudios encaminados a fortalecer los conocimientos de la asignatura Historia Antigua y Media, son abordados por diferentes autores que ofrecen un tratamiento más particularizado a esta problemática, entre ellos se encuentran: Marbán (1953); Moreira, Torres & Guerra (2004); Fariñas (2006), Dávila (2017).

Existen escasas investigaciones relacionadas con la asignatura Historia Antigua y Media en las diferentes enseñanzas, entre los componentes más trabajados se encuentran los medios de enseñanza Varela Piloto (2008); López Casares (2010); Guevara Manso (2011) y Clavero Antúnez (2019).

En relación a la formación ciudadana varios autores de carácter internacional sugieren la importancia de este tema, entre los cuales se encuentran: Cortina (1995); Bárcenas, Buxarrais Estrada (1998); Fernández, Triila & Novella (2001); Benjunca (2011); Carmona (2014); Traslavina, Agudelo & Cermona (2016); Montana (2018); Raven (2019). Los autores anteriormente mencionados coinciden en sus investigaciones al expresar que el proceso de formación ciudadana constituye un instrumento estratégico para conciliar la formación profesional con la vida social, política y moral, considerado componente de la formación integral en la educación superior cubana, capaz de resolver un problema de enorme trascendencia: la

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

formación de ciudadanos en correspondencia con los valores más importantes de la sociedad.

Por otra parte los antecedentes nacionales en el tema como: Sáez Palmero (2001); Izquierdo Nápoles (2002); Venet, Sierra & Calviño (2003); Silva y Calderius (2005, 2012); Torres (2012); Limia y Bulté (2009); Ferro (2013); Álvarez (2014); Soria (2019); Estepa y Calderón (2021), plantean la necesidad de realizar investigaciones sociales que aborden la formación ciudadana desde varios contextos y dimensiones para lograr transformar los modos de comportamientos, sentimientos, valores que permitan ser mejores ciudadanos.

Según opiniones de Sáez Palmero (2001, : 34) la formación ciudadana es “parte sustancial del proceso de formación de la personalidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que desde la asignatura Educación Cívica se cumple una importante tarea por la contribución que hace a la formación y/o desarrollo de sentimientos, cualidades, valores y hábitos de conducta ciudadana en los alumnos para la defensa y el disfrute de la libertad y de la justicia social, el ejercicio de la responsabilidad ciudadana y la solidaridad desde edades tempranas”.

En esta definición se aprecia que la formación ciudadana constituye parte del proceso de formación de la personalidad de las generaciones de cubanos, que es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia, que no se puede ver solo en la asignatura Educación Cívica, pues, tiene amplias potencialidades para trabajarse en otras disciplinas del área de las Humanidades, tal es el caso de la Historia Antigua y Medieval.

Es criterio de las autoras que la sistematización de los conceptos fundamentales y la teoría van a permitir un acercamiento a la problemática relacionada con la formación ciudadana, la que ha transitado por diferentes prismas entre ellos filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico y axiológico, que desde posiciones materialista-dialécticas, permiten establecer nexos y relaciones, en el caso particular de la Historia Antigua y Media, para que los estudiantes reconozcan y analicen las consecuencias que trajo consigo en el devenir de la propia historia, explotación, la injusticia, la discriminación, para que asuman nuevas actitudes ante las situaciones convulsas de la actualidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje se define de manera general como “...un proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada” (H. Fuentes, 1998).

Se debe destacar que este autor distingue su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo, consciente y desarrollador. En otro momento lo reconoce como proceso bilateral y contradictorio en su esencia, aunque las contradicciones que en él se generan no son antagónicas y por lo tanto se resuelven en él mismo.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Antigüedad y el Medioevo, se desarrolla sobre la base de los componentes declarados por la didáctica general, clasificados en personales y no personales ajustados a las particularidades de la historia y de su conocimiento. En los personales se ubican al profesor y los estudiantes como binomio de contrarios dialécticos y los componentes no personales son: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas y la evaluación.

La Antigüedad y el Medioevo, tiene un amplio potencial en la formación de la personalidad de los estudiantes; de sus sentimientos de rechazo a la explotación y en valores donde el mejoramiento se sustenta en la asimilación de argumentos que les permiten regular sus modos de actuación, contribuyendo a su formación ciudadana, lo cual constituye su esencia. La asignatura se dirige a caracterizar la evolución de la sociedad humana a través del estudio de los procesos históricos y culturales, de esta forma contribuye a despertar en los estudiantes sentimientos de rechazo contra la dominación extranjera, la injusticia, la opresión y la explotación, así como, admiración hacia todos los que luchan por la justicia social, contribuyendo a su formación ciudadana.

Contenidos que tienen amplias potencialidades en la asignatura en aras de la formación ciudadana son: el Código de Hammurabi, en Mesopotamia, que refleja por una parte, el derecho colectivo de toda la comunidad y por otra, el derecho privado de la familia patriarcal, la Ley de Talión (ojo por ojo y diente por diente) que figuraba en la base del derecho penal, aunque no regia igual para explotadores que para explotados, el Sistema de Castas en la India, el cual se fundamenta ideológicamente en la religión implantada por los asirios, el brahmanismo, la Ley Claudio, en Roma, que marcó un importante paso en la diferenciación de los caballeros, ya que impedía a los senadores ocuparse del comercio. También se deben estudiar el Código de Justiniano, en el Cercano Oriente, el cual recogía todas las constituciones de los emperadores romanos desde Adriano (117-138 de n.e) hasta la fecha de su publicación, tiempo

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

después, así como las Capitulaciones de Santa Fe, documento o contrato que estipulaba las condiciones en que Cristóbal Colón haría el viaje descubridor de América.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Antigüedad y el Medioevo, la dinámica del tiempo y el espacio histórico permite que los estudiantes reflexionen sobre el desarrollo social que contribuye al autoconocimiento. La utilización de las categorías del tiempo y el espacio histórico como: cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, ritmo, ámbito o atmósfera, itinerario, ruta, distancia, origen y destino.

La formación ciudadana constituye parte esencial del perfeccionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Antigüedad y el Medioevo. Por tanto, desarrollar este proceso en las clases, con énfasis en la asignatura, significa la necesidad de una correcta formación de cada ciudadano, a partir de los intereses y motivaciones que este trasmite en su comportamiento. Se trata de consolidar la identidad personal y social, la responsabilidad ciudadana y la participación en la sociedad.

Por tanto, el significado de participar desde el ejercicio de la ciudadanía puede concretarse en acciones en diferentes contextos como la escuela, la familia y la comunidad. La participación implica:

- Movilizar la inteligencia y la creatividad colectiva.
- Dar legitimidad a las propuestas que emanan del cerebro colectivo.
- Comprometerse con la implementación de las iniciativas provenientes del colectivo.
- Cambiar de actitud y transformar modelos mentales individuales mediante la interacción social promotora de la reflexión comprometida con la acción.
- Sentir de muy cerca el efecto de la solidaridad.
- Evaluar nuestro conocimiento a la luz del conocimiento de los otros.
- Actuar e influir colectivamente en las circunstancias que afectan nuestras vidas.
- Producir compromisos de actuación responsable.

Para realizar prácticas educativas de calidad en el tratamiento de la formación ciudadana, es necesario aludir al criterio de autores como, Osorio Vargas (2002); Silva, R. (2003); Dopico Reyes, López, I. (2007); Águila Mendizábal (2013); Bueno Videaux, García Batista (2016). Sobre la definición de formación ciudadana, en la cual plantean ideas dirigidas a: La formación ciudadana constituye un proceso continuo, apropiación de saberes y valores que determinan la posición asumida por el ciudadano y su

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

actuación se puede manifestar en varios espacios de convivencia.

El Dr. Sáez Palmero (2001: 22) entiende por educación ciudadana: “Educación en la que participan la familia, la escuela, las instituciones públicas y sociales, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión masiva, toda la sociedad, con el objetivo de cultivar sentimientos y desarrollar valores, fundamentalmente, morales y jurídicos, habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación.

Para este propio autor, la educación ciudadana consiste en la educación de una actitud responsable para la convivencia social presente y futura, que incluye todos los elementos que dotan a los educandos de modos correctos de comportarse ante la sociedad en general y puntualiza que esta consiste en una educación dirigida fundamentalmente al cultivo de sentimientos de amor y respeto a la memoria histórica del país, lo que garantiza una participación real.

La escuela debe enseñar a los escolares a ser buenos ciudadanos mediante el currículum oculto, mensajes subliminales, que el estudiante absorbe en la relación con sus profesores, en la organización de las clases y en la ética sobre la naturaleza del buen ciudadano, que es aquel que posee autonomía personal; consciente de su participación responsable, de derechos que deben ser respetados, sentimientos de vínculos con sus conciudadanos, con los cuales se comparten proyectos comunes, participación responsable en el derecho de esos proyectos, conciencia no solo de derechos, sino también de responsabilidades, sentimientos de vínculo con cualquier ciudadano y participación responsable en proyectos que lleven a transformaciones positivas en la sociedad.

Es por esto que la formación ciudadana es una tarea de toda la sociedad y juega un papel rector la institución escolar, se destaca como elementos significativos: los sentimientos, las actitudes responsables, la convivencia social y el comportamiento; de esta forma se trata de educar para crecer y vivir en la comunidad de aprendizaje y convivencia, que es la escuela.

Es referente de esta investigación el principio de la doble intencionalidad pedagógica en la esfera de la sexualidad responsable de López, I. (2007), que destaca la formación para sí y para la profesión, aspecto que resulta pertinente a los intereses encaminados a la formación vocacional y orientación profesional, en tanto constituye un requerimiento para la formación ciudadana en las carreras pedagógicas.

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

Por otra parte, la formación ciudadana posibilita:

- Problematizar asuntos públicos a partir del análisis crítico.
 - Aplicar principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad.
 - Asumir una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.
 - Proponer iniciativas y uso mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.
 - Interactuar con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes.
 - Construir y asumir normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.
 - Relacionarse interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.
 - Manejar conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.
- Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

En este contexto los retos que se presentan en la formación ciudadana deben estar dirigidos a:

1. Aprender a vivir juntos, significa participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
2. Que la sociedad del siglo XXI conciba una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentar el conocimiento de los demás; teniendo en cuenta orientaciones complementarias como el descubrimiento gradual del otro y la participación en proyectos comunes.
3. Que la escuela desempeñe un papel rector e integrador en la dirección de este proceso.
4. Que la formación ciudadana se fomente desde prácticas educativas desarrolladoras e integrales en espacios como la comunidad y la familia.
5. La formación ciudadana debe estar dirigida a preparar a los ciudadanos para enfrentar objetivamente distintas formas de dogmatismos e intolerancias, así como la acción para hacer convivir armónicamente en su medio, esto es, las relaciones del desarrollo de la ciencia y la técnica con el cuidado y preservación del entorno, el sentimiento de pertenencia a una nación y la defensa de su identidad cultural, su independencia y dignidad, con el sentimiento de pertenencia a una sola raza: la humana.
6. Desarrollar una educación ciudadana que habilite a los escolares para actuar adecuadamente como persona y sujeto social, para saber respetar y valorar a los otros y a sí mismo desde una óptica constitucional y humanista, para defender los derechos humanos y preservar el entorno, para

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

analizar los aspectos morales de la realidad y vivirlos para insertarse responsablemente en la sociedad.

7. No menos importantes son los elementos asociados al cumplimiento de sus deberes, de su capacidad para defender los derechos individuales y colectivos y así como la condición de activo participante en la edificación de la sociedad que lo educa, desde una personalidad cuya fortaleza radique en la solidez de sus valores y principios ético - morales y político - ideológicos.
8. En tal sentido se considera que formar ciudadanos es una labor ardua, compleja y difícil que involucra a diferentes actores y acciones.
9. Accionar sobre lo más propio y distintivo de cada ser humano: su singularidad, su condición natural y libre, en fin, en su dignidad humana.
10. Educar en las personas la capacidad de conocer, querer, elegir, sentir, expresarse, comportarse y relacionarse con los demás; a responsabilizarse por el propio actuar, trascenderse y crear en beneficio propio y de la sociedad.
11. Influir positivamente sobre la vida afectiva, lo que se siente, las emociones, deseos, miedos, conflictos, autoestima, los sentimientos personales, e interpersonales, en la orientación hacia el amor, la identidad sexual; y, sobre todo, en la importancia de las emociones para el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
12. Considerar la vida en su carácter intelectual, o sea, a lo que se piensa; a la vida volitiva, es decir, lo que se quiere y se hace, a los procesos que conducen al actuar y la autorrealización; así como a la reflexión acerca del valor de la constancia y la firmeza para enfrentar las dificultades y el compromiso.

La Antigüedad y el Medioevo tienen potencialidades que permiten al estudiante alcanzar una mejor comprensión de los fenómenos de la Antigüedad y del Medioevo, de cómo influyen en el desarrollo de la humanidad y del rol del estudiante para explotar sus contenidos en aras de un mundo mejor. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas y disposiciones que le permitan analizar y comprender el entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad y sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, respeto, cultura de paz, cuidado del medio ambiente y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

La asignatura toma como base metodológica el criterio que aparece en el Manual para el desarrollo en el aula Subárea curricular de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (2013), entre los elementos los más

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

significativos para la propuesta son:

- ✓ Privilegiar las estrategias basadas en la cooperación, interacción y participación de todos los miembros del grupo.
- ✓ Presentar la Formación Ciudadana como elemento constante e interesante de cambios que responden a las interrogantes que se hacen los grupos sociales, para comprender su entorno y el mundo.
- ✓ Innovar los diferentes métodos para lograr que las nuevas generaciones de estudiantes encuentren en las distintas asignaturas un medio para aprender, razonar, preguntar y criticar y reflexionar el porqué de los fenómenos que se presentan en la sociedad.
- ✓ Desarrollar capacidades de pensamiento social como interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar y predecir los hechos y fenómenos de carácter histórico.
- ✓ Tomar en cuenta la complejidad del tema a tratar en relación con el número o grupo de estudiantes.

Por tanto, los aportes de la concepción materialista de la Historia para la comprensión del proceso histórico universal y la determinación material de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de carácter histórico, está rodeado de un grupo de condiciones que determinan su surgimiento, desarrollo y trascendencia. El conjunto de todos estos elementos permite que el alumno no interprete la Historia como una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria, sino la constante búsqueda de los factores que en el orden objetivo y subjetivo determinaron su desarrollo interno, así como de sus relaciones de concatenación con éstas y con otros hechos en determinado momento del desarrollo histórico social.

Las autoras consideran infinitas las potencialidades que posee esta asignatura para acentuar en ellos lo que deben aprender desde edades tempranas en el seno familiar (hábitos, normas de comportamiento, toma de decisiones, sentimientos, etc.), si se tiene en cuenta que es la época más cercana a los estudiantes, por lo que se pueden emplear múltiples vías para despertar el interés de estos por la misma, como es el caso de las fuentes vivas (personalidades que hayan participado en determinados hechos históricos, o que por sus investigaciones se especialicen en determinados temas propios de la época objeto de estudio), la búsqueda de revistas, periódicos y literatura popular y especializada acerca de un tema en cuestión, la proyección de películas, documentales, y otros materiales audiovisuales que con un carácter ameno y visiones actualizadas recrean acontecimientos de la Antigüedad y del Medioevo.

Los objetivos trazados en la presente investigación son los siguientes:

Objetivo General:

Demostrar que se puede fomentar la Formación Ciudadana desde la Antigüedad y el Medioevo en la escuela cubana actual por las potencialidades que brinda la misma para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí, la importancia que revisten esta al desarrollo social de las nuevas generaciones.

Objetivos Específicos:

- Analizar la teoría de la Formación Ciudadana en la asignatura Historia Antigua y Medieval.
- Evaluar la relación entre la Formación Ciudadana y la Historia Antigua y Medieval mediante una propuesta de actividades didácticas que contribuya a transformar modos de actuación, sentimientos y valores sociales en estudiantes de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Cienfuegos.

MÉTODOS

Para la implementación de la investigación se emplearon métodos sustentados en la dialéctica materialista como método general de la interpretación de la ciencia. En cuanto al nivel teórico se implementó el histórico-lógico, el mismo se puso en práctica en el estudio de la trayectoria del problema declarado, de igual forma en la selección lógica de la información sobre diferentes temas de la asignatura Historia Antigua y Medieval. Permitted estructurar con logicidad los fundamentos teóricos de la investigación, así como la interpretación de los resultados.

Además, el analítico-sintético fue utilizado en el análisis del programa de la asignatura, con el objetivo de constatar lo que se establece acerca del trabajo con la formación ciudadana desde la historia Antigua y Medieval y determinar los contenidos a utilizar en la propuesta de actividades didácticas. El inductivo-deductivo fue utilizado para la realización de las inferencias lógicas entre los contenidos, con énfasis, aquellos que potencian la formación ciudadana, posibilitó establecer conclusiones y recomendaciones en cada momento de la investigación. La modelación les permitió a las investigadoras conformar la propuesta de actividades didácticas y crear un modelo del proceso que se investiga al tener en cuenta su estructura y descripción.

En cuanto a los métodos del nivel empírico, se implementó la encuesta que se aplicó a estudiantes para

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

diagnosticar los conocimientos que poseen sobre la asignatura Historia Antigua y Medieval y los medios que conoce para aplicar el conocimiento adquirido, incidiendo en su formación ciudadana, para transformar su realidad sociocultural. Además, permitió constatar la efectividad del de la propuesta de actividades didácticas, así como, su impacto en la formación del estudiante. Las entrevistas realizadas diagnosticaron el insuficiente aprovechamiento por parte de los profesores, de las potencialidades que brinda la asignatura para fomentar la formación ciudadana. De igual forma se aplicó a los jefes de disciplinas para comprobar su opinión sobre el tema, objeto de estudio y la contribución de la preparación metodológica u otros espacios para trabajar la formación ciudadana.

Se empleó la observación participante y no participante. La observación participante junto al jefe de disciplina permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar, tal y como este se da en la realidad. La no participante reflejó las carencias en el tema. El análisis de documentos evaluó las potencialidades y limitaciones del programa de la asignatura. La prueba pedagógica inicial y final determinó el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el tema a investigar. La triangulación de fuentes fue aplicada en el análisis y cruzamiento de la información de las diferentes fuentes utilizadas en la investigación. Los procedimientos utilizados fueron localización, extracción y procesamiento de la información a partir de la crítica analítica y sintética. La consulta a especialistas se realizó para conocer los criterios acerca del tratamiento del contenido y posibilidades de implementación de la propuesta de actividades didácticas, su pertinencia y validación. El diario de campo, recogió toda la información brindada por los sujetos, reflejando el entorno circundante.

Con respecto a los métodos matemáticos-estadísticos, se implementó el cálculo porcentual, utilizado para el procesamiento de los resultados obtenidos, hacer análisis de datos porcentuales y valoraciones cualitativas de los resultados de la propuesta de actividades elaborada. La estadística descriptiva, para la presentación de tablas y gráficos.

Unidad de análisis

La población está constituida por los 44 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. La muestra seleccionada incluye los 12 estudiantes de primer año, de la Facultad de Humanidades de dicha institución. El criterio de selección es el muestreo intencional no probabilístico. Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal que no requieren ser representativas de una población determinada (Hernández Fernández y Baptista;

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

2008). En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador de investigar un fenómeno con sujetos con ciertas características específicas.

Por tal motivo, fue seleccionada, ya que las investigadoras deciden tomar como muestra a los 12 estudiantes del primer año de esa carrera, atendiendo a las demandas de la Educación Superior y los objetivos planteados en la estrategia educativa de la propia facultad de Humanidades, así como, la de la brigada.

Estrategias de recolección de información

Para la investigación que se presenta se implementaron técnicas e instrumentos, entre los que se destacan: la determinación del problema científico, análisis de documentos, materiales audiovisuales, literatura popular y publicaciones periódicas referidas al tema, objeto de estudio, arrojando insuficiencias del mismo en el tratamiento escolar. Además, se aplicaron varios instrumentos: prueba pedagógica inicial y final, encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes; observación participante y no participante, jugando un papel importante la recolección de datos, donde el observador está en continuo contacto con la realidad. Análisis de documentos, consulta a especialistas, triangulación de información. Jugó un papel fundamental el diario de campo, donde se refleja todo lo que sucede en el entorno.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta consta de 10 actividades, que fueron diseñadas respetando las características psicopedagógicas de la unidad de análisis. La estructura de las actividades se compone de: tema, temática, título, objetivo, medios, métodos, pasos a desarrollar por los estudiantes para el cumplimiento de dicho objetivo y evaluación.

La propuesta parte de considerar el carácter activo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, su implicación personal en las acciones que realiza y su participación consciente en la apropiación del contenido. El diseño de la actividad debe acompañarse de la posibilidad de reflexionar, de expresar sus criterios, sus juicios y saber defenderlos con independencia del criterio de los demás.

Los expertos que evaluaron la propuesta de actividades aluden que la misma logra despertar motivación en los estudiantes hacia la asignatura y por la formación ciudadana, valorando la misma de positiva, teniendo en cuenta su carácter transformador. De las 10 actividades que tiene el sistema se presenta a continuación la actividad No. 5, por tener mayor aceptación por parte de los estudiantes, pues el tema de

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

la participación de la mujer en la sociedad se ve en pleno siglo XXI como un tabú por muchas personas en diferentes partes del mundo.

Actividad # 5

Capítulo # 4 Formación, auge y decadencia del feudalismo en Europa Occidental.

Temática: El proceso histórico de la formación de los Estados nacionales en Europa Occidental entre los siglos XI y XV.

Título: La princesa de Orleans.

Objetivo: Valorar la actuación de Juana de Arco como principal personalidad de Europa entre los siglos XI y XV para fomentar en los estudiantes sentimientos de igualdad de derechos, de justicia, de rechazo al sometimiento de cualquier nación, así como elevar el nombre de la mujer como ser social.

Método: Trabajo independiente

Medios: pizarrón, libro de texto, láminas, gráfica del tiempo y mapa.

Pasos a Desarrollar:

1. La princesa de Orleans, como también se le conoció a Juana de Arco fue una joven francesa que se enfrentó a los ingleses por defender su país.
 - a) ¿Cómo consideras la actuación de Juana de Arco? Argumente.
 - b) ¿Se manifestó como una mujer de su tiempo? ¿Por qué?
 - c) ¿Crees justo que fuera quemada en la hoguera como castigo por sus ideas? Fundamenta tu respuesta.
 - d) ¿Consideras que la participación de la mujer en cualquier esfera de la sociedad es importante? ¿Por qué?
 - e) ¿Consideras un tabú que las mujeres puedan dirigir procesos en la sociedad? Argumente su respuesta.
 - f) ¿Las mujeres cubanas son de la talla de Juana de Arco? Expresa tu criterio teniendo en cuenta el “Programa Nacional para el adelanto de las Mujeres, 2020”.

Evaluación oral y escrita: La actuación de Juana de Arco es reconocida como revolucionaria para su tiempo. Valore la afirmación anterior.

CONCLUSIONES

La Historia Antigua y Medieval, así como, su proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten el análisis de sus contenidos mediante la Formación Ciudadana.

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

El empleo de métodos y materiales audiovisuales diversos que se tuvieron en cuenta para la propuesta de actividades didácticas, referida a la Formación Ciudadana en la Antigüedad y el Medioevo, aportó a la cultura general integral de los estudiantes, donde juegan un papel fundamental los valores, tradiciones, lucha por la igualdad y la justicia social.

La aplicación de la propuesta de actividades didácticas evaluada por expertos demostró el interés por la Formación Ciudadana en la Antigüedad y el Medioevo en estudiantes de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Cienfuegos, a partir de los temas seleccionados, contribuyendo a su desarrollo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, J. (2016). Formación ciudadana: una nueva ciudadanía para la construcción de la convivencia escolar. Medellín.
- Avela, E. (2010). Tesis en opción al título de Máster en Educación. La Habana.
- Ávila, A. (2014). La formación ciudadana y el desarrollo de la personalidad. La Habana.
- Álvarez, R. (1979). Metodología de enseñanza de la Historia/R.M.T II. La Habana.
- Benjunca, M. (2011). Formación ciudadana y educación para la ciudadanía. Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos.
- Brown, C. (2000). Supuestos filosóficos de la formación ciudadana. La Habana.
- Calderius, M. (2012). Consideraciones del proceso de formación ciudadana del estudiante universitario. La singularidad de su dinámica desde la actividad sociopolítica. Santiago de Cuba.
- Calderón, O. (2021). La cultura política: expresión de la formación ciudadana en la educación en valores. Cuba.
- Carmona, J. (2014). La formación ciudadana en los estudiantes de la secundaria básica del centro educativo rural Paulina Puerta del municipio Bolívar y su relación con el contexto local. Antioquia.
- Dávila, Y. (2017). Historia del Mundo Antiguo al Medieval. La Habana.
- Díaz, M. (2006). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana.
- Estepa, I. (2021). Antecedentes de la educación cívica en la formación profesional en Cuba. Holguín.
- Fabe, I. (2014). El desarrollo del feudalismo como formación económico-social. La Habana.
- Fernández, A. (2001). Metodología de enseñanza aprendizaje en la formación de maestros. La Habana.

González, Y., Díaz, R. & Echevarría, M.

La formación ciudadana desde el estudio de la antigüedad

Fernández, A. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana

Fernández, M. & Sánchez, N. (2009). La formación ciudadana del estudiante universitario. Acercamiento a su singularidad desde un enfoque psicopedagógico. (CD ROM) Santiago de Cuba.

Fariñas, M. (2006). Historia del Mundo Antiguo. La Habana.

Ferro, B. (2008). Epistemología del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Ferro, B. (2013). Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Ginnart, A. (1991). Historia Antigua y Medieval. La Habana.

González, A. (2004). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana.

Marbán, E. (1953). Curso de Historia Antigua y Media. La Habana.

Moreira, L. (2004). Historia Universal I. Historia Antigua y Media. La Habana.

Raven, G. (2019). Escuela y formación ciudadana: una construcción social de la realidad desde las representaciones sociales de los docentes. Ecuador.

Reyes, J. (2009). Estrategias de aprendizaje de la Historia en la escuela. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

Soria, B. (2019). Sistema de superación para los docentes de tecnología de la salud en función de consolidar la formación ciudadana de sus estudiantes. Santa Clara.

Torres, E. (2012). La educación cívica y la formación ciudadana. Una estrategia metodológica para la preparación de la asignatura educación cívica en la secundaria básica en el municipio Viñales. Pinar del Río.

Traslavina, I. (2016). Formación ciudadana en la escuela básica: una aproximación a los conocimientos cívicos y ciudadanos de jóvenes estudiantes. Chile.

Varela, M. (2008). Alternativa pedagógica para emplear la televisión educativa y el libro en las clases de Historia en la escuela primaria. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Félix Varela. Santa Clara.

Véliz, M. (2010). La contextualización en la enseñanza de la Historia. UCP Félix Varela. Santa Clara.

Venet, R. (2003). Estrategia educativa para la Formación Ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela – comunidad. Santiago de Cuba.